CARÁTULA DE ASIGNATURA

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Enfoque Centrado en la Persona
2. CICLO ESCOLAR	Segundo Semestre
3. CLAVE	MEDH0423

4. FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de:

- Analizar los principales elementos teóricos y los procesos que acompañan el desarrollo humano desde el enfoque centrado en la persona, para proyectar su aplicación en la vida profesional y personal.
- Identificar opciones de aplicación del enfoque centrado en la persona para diversas áreas del desarrollo humano, a través del empleo del aprendizaje experiencial.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al enfoque centrado en la persona
   - 1.1 Contexto histórico
   - 1.2 Concepción de conocimiento, investigación, ciencia y teoría
   - 1.3 Estructura teórica
   - 1.4 Funcionamiento pleno, personal y social

2. Actitudes generadas en el enfoque centrado en la persona
   - 2.1 La congruencia
   - 2.2 La aceptación positiva incondicional
   - 2.3 La comprensión empática

3. Enfoque centrado en la persona y desarrollo humano
   - 3.1 La experiencia como elemento para comprender la vida
   - 3.2 Proceso del desarrollo humano
   - 3.3 Promoción del desarrollo humano
   - 3.4 Formación, valores y ética

4. Ámbitos de aplicación del enfoque centrado en la persona en el desarrollo humano
   - 4.1 Personal
   - 4.2 Educacional
   - 4.3 Organizacional
   - 4.4 Comunitario-social
   - 4.5 Trascendental

5. El enfoque centrado en la persona en el clico vital
   5.1 La infancia y adolescencia
   5.2 La juventud y edad adulta
   5.3 Adultos mayores

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

6. BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Exponer las características generales sobre el enfoque centrado en la persona.
- Participar en mesas de análisis y discusión sobre las actitudes generadas en el enfoque centrado en la persona.
- Realizar ejercicios de aplicación del enfoque centrado en la persona.
- Presentar casos en que se aplique el enfoque centrado en la persona para todos y cada uno de los ámbitos del desarrollo humano.
- Participar en mesas de diálogo que aporten sugerencias sobre los ámbitos de aplicación del desarrollo humano durante el ciclo vital.

7. INDEPENDIENTES

- Elaborar reportes analíticos de lecturas sobre las características del enfoque centrado en la persona.
- Redactar informes de las mesas de análisis y discusión sobre las actitudes generadas en el enfoque centrado en la persona.
- Documentar casos en que se aplique el enfoque centrado en la persona para todos y cada uno de los ámbitos del desarrollo humano.
- Entregar un ensayo acerca de la aplicación del enfoque centrado en la persona para el desarrollo humano en uno de los ámbitos del ciclo vital, integrando su propia experiencia como recurso de análisis.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

• Reportes analíticos sobre el enfoque centrado en la persona	25%
• Informes sobre las actitudes generadas en el enfoque	25%
• Presentación de casos de aplicación en diversos ámbitos	25%
• Ensayo de aplicación en el ciclo vital	25%

9. MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Se ha escogido como Sistema de Gestión de Aprendizajes (LMS por sus siglas en inglés), la plataforma Moodle ya que cuenta con distintos módulos configurables que se pueden agrupar en tres categorías funcionales: comunicación y colaboración, evaluación, y finalmente, manejo de contenidos. A través de esta plataforma se han integrado dentro de los cursos una gran variedad de actividades y recursos como: foros, glosarios, *wikis*, tareas, cuestionarios, encuestas, video, links, textos, chats, etc. que se combinan en actividades individuales y por equipos, a fin de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Además de que las herramientas de la plataforma como: mensajería, chats, reportes y libro de calificaciones permitirán a los estudiantes dar seguimiento a su aprendizaje y al tutor le permiten dar un seguimiento académico personalizado, además de que facilitan la comunicación estudiante-estudiante y estudiante-docente.